Шпак Клавдія Іванівна,

Стецівський навчально-виховний комплекс

«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ

ступенів – дошкільний навальний заклад» -

МАНМ Звенигородської районної ради

Черкаської області

**ДОСВІД РОБОТИ З ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ В ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

*Дана стаття висвітлює питання правильної організації педагогами навчально-виховного процесу та роботи з батьками щодо можливості раннього виявлення певних негативних моментів окремих учнів і допомоги їм в зміні своєї поведінки і ставленні до оточуючих.*

З глибини століть прийшла до нас народна істина: хороші діти – це честь батька і матері, їх щастя і достоїнство; погані діти – це горе, нещастя, страждання.

Діти - майбутнє нашої держави. Від того, якими людьми вони виростуть, залежить, якою буде наша країна. Відповідальність за прийдешнє покладена і на нас дорослих. Як заступник директора з виховної роботи, я кожного дня маю справу з дітьми, їх проблемами і успіхами, радощами і турботами. Я маю можливість спостерігати за ними, такими різними, несхожими одне на одного. А ще я беру безпосередню участь у їх становленні, розвитку їх особистості. Це продовжується день у день, з року в рік.

Проблема поведінки, що відхиляється, у підлітків – одна з актуальних психолого-педагогічних проблем. Деструктивні процеси, які торкнулися різних суспільних сфер, потягли за собою зростання злочинності не тільки серед дорослого населення, але й серед молоді.

Девіантна поведінка завжди була невмотивованою. Підліток, як правило, хоче відповідати вимогам суспільства, але з якихось причин (фізичний розвиток, соціальні умови, матеріальні нестатки) він не може цього зробити.

Важливий чинник такого розвитку – девіантні вчинки, при цьому утворюється порочне коло. Девіантні вчинки збільшують привабливість підлітка, що їх скоїв, для інших, які приймають такий стиль поведінки: спрямовуючи весь свій потенціал на антиморальні дії, підліток привертає до себе увагу, цікавість і тощо. Разом з тим девіантні вчинки посилюють потребу підлітка у соціальному схваленні групи, особливо якщо він виріс у нормальному середовищі, де такі вчинки засуджувались. Ці дії викликають негативне ставлення аж до виключення девіантного підлітка із спілкування з «нормальними». Соціальне відчуження сприяє активізації контакту підлітка з девіантним середовищем, зменшує можливість соціального контролю і сприяє подальшому посиленню девіантної поведінки і схильності до неї. У результаті девіантні вчинки з невмотивованих стають вмотивованими.

Особливостями розвитку дитини в неблагополучному середовищі є:

* протест дитини виражається бродяжництвом, самовільному тіканні з дому, виборі сумнівних друзів, набутті нею різних видів залежностей, противоправних діях;
* нерозвиненість пізнавальної сфери;
* емоційно-вольова сфера нестабільна. Вона проявляється в яскраво виражених почуттях: афектах, стресах, згубні пристрасті, різко мінливому настрої;
* потребнісно-мотиваційна сфера недостатньо розвинута і набатує деформації в негативному напрямі;
* негативне ставлення до навчання, яке характеризується бідністю та вузькістю мотивів, несформованістю навчальної діяльності, невмінням діяти у пошуках розв’язків, тривожністю, напругою;
* сенсорний голод, який не задовольняється в сім’ї, або школі, в них часто доповнюється яскравими і сильними враженнями вулиці, засобів масової інформації;
* негативні зорові образи зберігаються в дітей довгі роки і домінують у свідомості, якщо вони не спостерігають позитивних образів та не мають достойних прикладів існування;
* не в змозі зробити вольове зусилля.

Діти, яким притаманні саме такі якості і відносяться до дітей з девіантною поведінкою.

Так, це дійсно характеристика так званих «важких» дітей. Вони були, є і будуть у наших школах. Цей факт ми, вчителі, сприймаємо як належне. Але чи може школа впливати на зрушення в цьому процесі в позитивний бік? Як показує досвід роботи педагогічного колективу Стецівського НВК І-ІІІ ступенів – МАНМ – так, може.

Дитина підростає і тоді батьки часто перекладають відповідальність за її виховання на школу. Часом складається враження, що існує вічний конфлікт між сім’єю та школою, які звинувачують одна одну з приводу прорахунків у вихованні дитини, але насправді, бажаючи добра, прагнуть досягти високого результату спільним зусиллями. Принаймні, так має бути.

Насправді в кожного своє завдання, і те, що може зробити сім’я, не може зробити школа, як і завдання часто не під силу сім’ї. мета ж одна – допомогти дитині адаптуватися до світу, впливати на нього.

Це не просто і потребує значних зусиль, енергії та любові, яких так часто не вистачає на всіх.

Тому ми шукаємо не причини, а способи покращення ситуації щодо профілактики девіантної поведінки підлітків.

Аналізуючи статус кожного учня в колективі, його референтну групу, стосунки з іншими мікрогрупами і в цілому психологічний клімат у класі, класний керівник разом із соціальним педагогом визначають рівень комфортності дітей, співвідносячи отримані результати тестування з результатами власного спостереження. Потім вони складають список учнів так званої «групи ризику». Далі вчитель дізнається причини порушення комунікативних зв’язків (якщо такі є): деструктивні стилі батьківського ставлення, неадекватна оцінка діяльності і поведінки учнів учителями, відсутність уваги до їхньої пізнавальної діяльності, обмеження спілкування з однолітками, інтереси, які не стикуються з традиційними в середовищі школярів тощо. Соціальний педагог готує рекомендації вчителям щодо колекційної роботи з учнями, які потрапили до категорії девіантних.

Ці рекомендації містять характеристики труднощів учнів: у навчанні, поводженні, емоційному стані та детальний розклад заходів, необхідних у роботі з дітьми «групи ризику». За зміною позиції невизнаних учнів особливо треба акцентувати увагу на зміні соціальних очікувань. Забезпечивши підлітку успіх у діяльності, де він по-новому розкриється для навколишніх, необхідно придати цьому успіху гласність.

Пріоритетною увагою з боку вчителя користуються учні, які не входять до жодного з референтних груп класу, це так звані невизнані, або ізольовані. Такі діти, як правило, неадекватно оцінюють своє положення в класі.

Профілактика девіантної поведінки в нашому закладі здійснюється також через інформаційні стенди: скриньку довіри для запитань та пропозицій учнів, «Соціальний педагог інформує», батьківський куточок, як наочний додаток до просвітницької діяльності через батьківські збори. Так, ми розробили спеціальні буклети для батьків першокласників, які роздали на першому занятті батьківського всеобучу.

У рамках місячника соціального захисту на загальношкільних батьківських зборах у вересні учасникам було надано інформацію про неприпустимість насильства в сім’ї, що супроводжувалася відеофільмом. Також для всіх учасників навчально-виховного процесу проводилось анкетування «Дитина і насильство», з якого стало відомо, що більшість опитаних вважають проблему насильства над дітьми актуальною.

Соціальна служба нашого закладу дає змогу вчителям усвідомити і переглянути своє ставлення до дитини, до ситуації, в якій вона знаходиться. Бо невипадково ми керуємося принципом: змінювати треба не саму дитину, а своє ставлення до неї, при цьому пізнаючи себе, спрямовуючи себе в бік конструктивного спілкування і поводження з нею.

Тому ми вирішили, що необхідно познайомити вчителів і батьків з поняттям «толерантність» і за допомогою спеціальних вправ відпрацювати навички доброзичливого ставлення до себе, до світу, навички приймати інших такими, якими вони є, що дуже важливо в роботі з дітьми.

У наш час толерантність розуміють як повагу і визнання рівності, відмову від домінування та примусу, визнання права інших на власні думки і погляди. Толерантність насамперед має на меті прийняття інших такими, якими вони є.

Отже, толерантна особистість знає і правильно оцінює себе. Її добре ставлення до себе співіснує з позитивним і доброзичливим ставленням до інших.

У школі створено певну структуру органів учнівського самоврядування. ЇЇ члени організовують і контролюють чергування учнів по школі, виконання учнями Правил внутрішнього розпорядку та Статуту школи. Члени комісії дисципліни і порядку контролюють відвідування уроків.

Рішенням шкільного учнівського самоврядування запроваджено інформування батьків про негативні вчинки учнів та лист-подяку за виховання дітей. На засіданнях комісії дисципліни і порядку заслуховуються порушники дисципліни, невстигаючі учні, які порушили виконання Статуту школи,Правил внутрішнього розпорядку.

Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі стали збори батьків тих учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку, проведення декади правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, зустрічі з лікарями.

Загально-профілактичне значення профілактики девіантної поведінки учнів пролягає у розумінні неповнолітніми того, що за скоєння правопорушення настає індивідуальна відповідальність. Велику роль відіграє шкільна бібліотека, надаючи допомогу вчителям, учням у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей та книг, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань.

Школа продовжує захищати ідеали добра і безкорисливості, чесності, порядності і милосердя. Її мета і зміст завжди будувалися на вічних духовних істинах, якими живе людство.

Використана література:

1. Виноградова, Т. Превентивне виховання учнів // Завуч. – 2004. - №31. – С. 8-11.

2. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н.Чепелева та ін. : Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.

3. Дем’янюк Т.Д., КацинськаЛ.Л. Класний керівник: досвід, проблеми, перспективи. – Рівне, 1997.

4.Класний керівник в сучасній школі. – Київ, 2001.